

# Ekotým

Jednotliví členové Ekotýmu tvoří spolupracující tým, ve kterém hlavní iniciativu přebírají žáci. Žáci v Ekotýmu dokáží popsat základní principy 7 kroků a chápou, jak spolu jednotlivé kroky souvisí. Žáci mají rozděleny role dle svých schopností a zájmů. Žáci vedou schůzky Ekotýmu a pořizují z nich zápisy, se kterými pracují na dalších schůzkách.

Minimum

**65**

Kritérium		Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Body				
1.1	<b>Fungování Ekotýmu</b>	Všichni členové Ekotýmu se znají jménem, fungují jako tým a spolupracují na úkolech. <u>Realizují aktivity na posílení spolupráce v týmu (např. výjezdy, stmelovací aktivity).</u>	x 20	Všichni členové Ekotýmu se znají jménem, <u>fungují jako tým</u> a spolupracují na úkolech.	15	Členové Ekotýmu se většinou <u>znají</u> jménem, a <u>spolupracují</u> na úkolech.	10	Někteří členové se znají jménem, na úkolech pracují převážně jednotlivě.	5	<b>20</b>
1.2	<b>Role v týmu (role = očekávaný způsob chování navazující na dovednosti a zájmy žáka)</b>	Role v Ekotýmu si volí cíleně sami žáci <u>na základě svých schopností a zájmu</u> . Každý žák umí svou roli popsat a plní ji aktivně. Svou roli je schopen žák předat dalším žákům v případě své nepřítomnosti.	x 5	Role v Ekotýmu si <u>volí cíleně sami žáci</u> . Žáci umí popsat, za co mají zodpovědnost v rámci své role.	4	Rozdělení rolí v Ekotýmu <u>volí koordinátor</u> dle schopností, dovedností a zájmu žáků.	2	Rozdělení rolí v Ekotýmu je náhodné, vždy podle aktuální situace či úkolu nebo je stanovena pouze 1 - 2 role.	1	<b>5</b>
1.3	<b>Vedení schůzek Ekotýmu</b>	Žáci rozhodují o obsahu schůzek a <u>vedou je</u> .	20	Žáci <u>rozhodují</u> o obsahu schůzek a podílí se na jejich vedení.	x 15	Žáci <u>nerozhodují</u> o obsahu schůzek, ale <u>podílí se na jejich vedení</u> . Nebo <u>rozhodují o obsahu schůzek, ale nepodílí se na jejich vedení</u> .	10	Koordinátor programu vede schůzky.	5	<b>15</b>
1.4	<b>Veřejné zápisy ze schůzky</b>	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány veřejné zápisy (zveřejněné např. na webu), které obsahují <u>funkční a pro veřejnost pochopitelné informace</u> : - <u>vyhodnocování úkolů z minulých schůzek; případně vyhodnocování úkolů a cílů z plánu činnosti</u> - o jakém tématu se mluvilo; - jaké rozhodnutí a úkoly <u>z diskuse vyplývají a kdo má konkrétní úkoly na starosti</u> . Se zápisy se pracuje na další schůzce Ekotýmu.	5	Na jednání Ekotýmu jsou pořizovány veřejné zápisy (zveřejněné např. na webu), které obsahují <u>minimálně tyto informace</u> : - o jakém tématu se mluvilo; - <u>jaké z diskuse vyplývají rozhodnutí a úkoly</u> . <u>Se zápisy se pracuje na další schůzce Ekotýmu</u> .	x 4	Na jednání Ekotýmu <u>jsou pořizovány veřejné zápisy (zveřejněné např. na webu)</u> , které obsahují minimálně informaci: - <u>o jakém tématu se mluvilo</u> .	2	Na jednání Ekotýmu nejsou pořizovány veřejné zápisy nebo není ze zápisu jasné, co se na schůzce řešilo.	1	<b>4</b>
1.5	<b>Odpovědnost za psaní zápisů</b>	Zápisy pořizují <u>vždy žáci</u> (jeden zvolený člen nebo se žáci střídají), <u>kteří je sami formulují</u> .	10	Zápisy pořizují <u>žáci, kteří jejich obsah konzultují s koordinátorem programu</u> .	x 8	Zápisy pořizuje koordinátor programu, <u>nebo žák (určený koordinátorem nebo s funkcí zapisovatele) na základě informací od koordinátora</u> .	5	Zápisy pořizuje vždy koordinátor programu.	3	<b>8</b>
1.6	<b>Struktura schůzek</b>	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která kromě bodů týkajících se plnění úkolů (viz text v úrovni 2) <u>obsahuje také hry a aktivity pro posílení týmové spolupráce a odraagování i prostor pro reflexi práce jednotlivých členů a celého týmu</u> .	10	Schůzka má předem danou pravidelnou strukturu, která <u>vždy zahrnuje ohlédnutí za plněním minulých úkolů, diskusi nad aktuálními úkoly a návrhy, co je třeba udělat do příští schůzky</u> .	x 8	Schůzka <u>má</u> předem danou pravidelnou strukturu, která zahrnuje vždy konkrétní téma schůzky a stanovení úkolů.	5	Schůzka <u>nemá</u> předem danou strukturu. Struktura vzniká podle aktuální situace.	3	<b>8</b>
1.7	<b>Složení Ekotýmu (ti co se účastní většiny akcí a schůzek)</b>	Aktivními členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy a zástupce provozních zaměstnanců, - <u>další dospělá osoba (rodič, zástupce obecního úřadu, zástupce místní neziskové organizace, zástupce spolupracující školy apod.)</u> .	15	Aktivními členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel, - zástupce vedení školy <u>a</u> zástupce provozních zaměstnanců.	9	Aktivními členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další učitel. - zástupce vedení školy <u>nebo</u> zástupce provozních zaměstnanců.	x 5	Aktivními členy Ekotýmu jsou: - žáci, koordinátor programu, další dospělá osoba ze školy.	3	<b>5</b>
1.8	<b>Intenzita schůzek Ekotýmu</b>	Členové Ekotýmu se scházejí <u>častěji než 1x za měsíc</u> . Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá alespoň jednu vyučovací hodinu.	15	Členové Ekotýmu se scházejí <u>alespoň 1x za měsíc</u> . <u>Minimálně 1 schůzka za 2 měsíce trvá minimálně jednu vyučovací hodinu</u> .	x 9	Členové Ekotýmu se scházejí <u>alespoň 1x za 2 měsíce</u> . <u>Schůzka trvá minimálně 1 vyučovací hodinu</u> .	5	Členové Ekotýmu se schází <u>alespoň 1x za 2 měsíce</u> . <u>Schůzka je kratší než 1 vyučovací hodina</u> .	3	<b>9</b>

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ŠKOLY V KROKU EKOTÝM:**

**74**

# Analýza

Analýzu provádějí a vyhodnocují členové Ekotýmu a pokrývá témata programu Ekoškola. Výstupem Analýzy je přehled silných a slabých stránek školy ve vybraných tématech. S výsledky Analýzy jsou seznámeni i ostatní ve škole a mimo ni.

Minimum

**65**

Kritérium		Úroveň 1		Úroveň 2		Úroveň 3		Úroveň 4		Body
2.1	<b>Porozumění kroku Analýza</b>	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip kroku Analýza, včetně návaznosti na další kroky. <u>Dokáží vysvětlit její přínosy i možná negativa pokud by se analýza stavu školy nedělala.</u>	20	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip kroku Analýza, včetně návaznosti na další kroky.	15	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) chápou krok Analýza pouze jako nezbytnou součást 7 kroků programu Ekoškola.	10	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) si vybavují činnosti spojené s Analýzou, ale nerozumí, proč se dělaly.	5	<b>20</b>
2.2	<b>Realizace Analýzy ve škole</b>	Analýzu <u>prováděli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu</u> spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci, rodiče).	20	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a s dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci) <u>a s přispěním dalších žáků</u> (např. formou ankety).	15	Analýzu prováděli <u>žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu</u> a dalšími učiteli nebo zástupci další skupiny (vedení, provozní zaměstnanci).	10	Analýzu prováděli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu	5	<b>20</b>
2.3	<b>Zpracování výsledků Analýzy</b>	Výsledky Analýzy zpracovali (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) všichni členové <u>Ekotýmu a třídy, které se podílely na sběru dat</u> pro Analýzu.	17	Výsledky Analýzy zpracovali (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) společně všichni členové Ekotýmu.	13	Výsledky Analýzy zpracoval (= zapsání výsledků, jejich zhodnocení a sepsání výstupů = silných a slabých stránek školy) do výstupů koordinátor programu s několika členy Ekotýmu nebo s dalším dospělým členem Ekotýmu.	9	Výsledky Analýzy pouze zapsal koordinátor programu, dále se s nimi nepracovalo.	5	<b>17</b>
2.4	<b>Výstup z Analýzy</b>	Výstupem je přehled silných a slabých stránek , které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly a také doplňující grafy a údaje týkající se ekoprovozu školy (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) plus výsledky anket atd. <u>Z Analýzy jde znát, které vybrané slabé i silné stránky Ekotým považuje za důležité a chce se jim věnovat.</u>	17	Výstupem je přehled silných a slabých stránek , které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly a také doplňující grafy a údaje týkající se ekoprovozu školy (např. spotřeba vody, energií, vyprodukovaného odpadu) plus výsledky anket atd.	13	Výstupem je přehled silných a slabých stránek , které popisují výchozí stav školy ve vybraných tématech Ekoškoly.	9	Výstupem je přehled odpovědí na otázky z Analýzy týkajících se výchozího stavu školy ve vybraných tématech Ekoškoly.	5	<b>17</b>
2.5	<b>Seznámení s Analýzou</b>	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise a na webu školy. Ekotým s výsledky seznámil i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.	16	Ekotým s výsledky Analýzy seznámil další učitele nebo žáky, kteří o nich informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Výsledky jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	12	Výsledky Analýzy jsou zveřejněny na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy.	8	S výsledky Analýzy jsou seznámeni pouze žáci, kteří na Analýze pracovali.	5	<b>12</b>
2.6	<b>Rozsah Analýzy</b>	Analýza pokrývá 2 vybraná témata Ekoškoly do hloubky (Ekotým pečlivě prošel většnu otázek z pracovních listů nebo udělal jinou hloubkovou analýzu). Při obhajobě titulu pokrývá témata z předchozího Plánu činností a 1 nové.	10	Analýza pokrývá 1 vybraná témata Ekoškoly do hloubky (Ekotým pečlivě prošel většnu otázek z pracovních listů nebo udělal jinou hloubkovou analýzu). a jedno částečně. Při obhajobě titulu pokrývá obsahově témata z předchozího Plánu činností a 1 nové (ale co dokvality/hloubky viz odstavec výše) .	8	Analýza pokrývá 1 vybrané témata Ekoškoly do hloubky hloubky (Ekotým pečlivě prošel většnu otázek z pracovních listů nebo udělal jinou hloubkovou analýzu). Při obhajobě titulu nepokrývá témata z předchozího Plánu činností (případně pokrývá, ale není přidáno nové)	5	Analýza byla provedena částečně, v různých tématech a v žádném se nešlo do hloubky.	3	<b>10</b>

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ŠKOLY V KROKU ANALÝZA:**

**96**

# Plán činnosti

Minimum

**65**

Plán činností vychází ze silných a slabých stránek zjištěných v Analýze stavu školy. Obsahuje cíle a plánované akce členů Ekotýmu ve zvolených tématech Ekoškoly. Jednotlivé úkoly v Plánu činností vymýšlí, realizují a mají za ně zodpovědnost žáci a také vědí, proč jsou jednotlivé úkoly a cíle do Plánu činností začleněny.

Kritérium	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Body
3.1 Porozumění kroku Plán činností	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip kroku Plán činností, včetně návaznosti na další kroky. <u>Dokáží vysvětlit jeho přínosy i možná negativa, pokud by se Plán činností nedělal.</u> 20	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip kroku Plán činností, včetně návaznosti na další kroky. 15	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) chápou krok Plán činností pouze jako nezbytnou součást 7 kroků programu Ekoškola. 10	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) si vybavují činnosti spojené s Plánem činností, ale nerozumí, proč se dělaly. 5	<b>12</b>
3.2 Obsah plánu činností	Plán činností vychází z výstupů Analýzy (návaznost je zřejmá), je průběžně upravován podle aktuálních potřeb a obsahuje: - <u>konkrétní cíle a s nimi související úkoly,</u> - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů, - <u>informace o finanční náročnosti.</u> 20	Plán činností vychází z výstupů Analýzy (návaznost je zřejmá) a obsahuje: - cíle, - naplánované úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů. 15	Plán činností vychází volně z Analýzy a obsahuje: - naplánované úkoly, - termíny pro splnění úkolů, - rozdělení odpovědnosti za plnění úkolů. 10	Plán obsahuje naplánované úkoly, které neodráží výstupy z Analýzy nebo je pouze soupisem aktivit. 5	<b>15</b>
3.3 Tvorba cílů a úkolů v Plánu činností	<u>Žáci sami vymýšlí</u> cíle a úkoly řazené do Plánu činností. <u>Koordinátor je při vymýšlení podporou.</u> 20	Žáci vymýšlí cíle a úkoly řazené do Plánu činností na základě svých nápadů a podnětů koordinátora programu. 15	Cíle a úkoly řazené do Plánu činností vymýšlí koordinátor programu s několika členy Ekotýmu. 10	Cíle a úkoly řazené do Plánu vymýšlí koordinátor programu, případně jsou převzaty z plánu EVVO. 5	<b>20</b>
3.4 Realizace úkolů v Plánu činností	Úkoly realizuje Ekotým, žáci z dalších tříd a pedagogové. Na realizaci úkolů <u>se podílí i provozní zaměstnanci a/nebo vedení školy.</u> X 15	Úkoly realizuje Ekotým, žáci z dalších tříd a pedagogové. 10	Úkoly realizuje pouze Ekotým. 6	Úkoly jsou realizovány pouze s několika vybranými členy Ekotýmu. 3	<b>15</b>
3.5 Počet témat v Plánu činností	Do Plánu činností <u>byla zařazena a podrobně rozpracována 2 témata Ekoškoly. Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma.</u> X 10	Do Plánu činností byla zařazena 2 témata Ekoškoly. Jedno téma bylo podrobně rozpracováno, druhé pouze částečně. Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma. 8	Do Plánu činností bylo zařazeno a podrobně rozpracováno 1 téma Ekoškoly. Při každé obhajobě titulu bylo přidáno a podrobně rozpracováno 1 nové téma. 5	Do Plánu činností bylo zařazeno jedno téma, pouze ve velmi malém rozpracování. 3	<b>10</b>
3.6 Seznámení s Plánem činností	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. Ekotým s Plánem seznámil <u>i další, které provoz školy zajímá – např. rodiče, média a zřizovatele školy.</u> 10	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky, kteří o něm informují ve třídách, a také vedení školy a provozní zaměstnance. Plán je zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. 8	Ekotým s Plánem činností seznámil další učitele nebo žáky. Plán je také zveřejněn na nástěnce, ve školním časopise nebo na webu školy. 5	S Plánem činností jsou seznámeni pouze žáci, kteří na něm pracovali. 3	<b>8</b>

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ŠKOLY V KROKU PLÁN ČINNOSTÍ:**

**80**

## Monitorování a vyhodnocování

Minimum

Členové Ekotýmu pravidelně vyhodnocují realizaci úkolů a dosažení cílů stanovených v Plánu činnosti. Také shromažďují informace o spotřebě energie, vody a o množství odpadu na škole. Tyto informace vyhodnocují a seznamují s nimi ostatní ve škole.

**60**

Kritérium	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Body
4.1 Porozumění kroku Monitorování a vyhodnocování	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip kroku Monitorování a vyhodnocování, včetně návaznosti na další kroky. <u>Dokáží vysvětlit přínos této činnosti i možná negativa, pokud by svoji činnost průběžně nevyhodnocovali.</u>	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit princip kroku Monitorování a vyhodnocování, včetně návaznosti na další kroky.	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) chápou krok Monitorování a vyhodnocování pouze jako nezbytnou součást 7 kroků programu Ekoškola.	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) si vybavují činnosti spojené s monitorováním a vyhodnocováním, ale nerozumí, proč je dělaly.	5
	20	15	10	5	
4.2 Vyhodnocování úkolů	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn. Na schůzkách žáci vyhodnocují, proč se nepodařilo úkoly splnit, <u>a navrhnou další postup. Tento závěr je součástí např. zápisu ze schůzky či plánu činnosti.</u>	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn. Na schůzkách žáci vyhodnocují a zaznamenají, proč se případně nepodařilo úkoly splnit a tyto závěry si zaznamenají pro další využití.	U každého úkolu v Plánu činnosti je označeno, zda byl, či nebyl splněn.	Z plánu činnosti nelze poznat, jak probíhá naplňování jednotlivých úkolů. Ekotým tak musí jejich naplňování dodatečně vysvětlovat.	8
	30	22	15	8	
4.3 Vyhodnocování cílů	<u>Na základě shromážděných dat a splněných úkolů žáci hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny. Navrhují změnu cílů a/nebo způsobu, jak jich dosáhnout. Své závěry si poznamenají (např. v zápise ze schůzky).</u>	Na základě shromážděných dat a splněných úkolů žáci hodnotí, proč některé cíle byly/nebyly naplněny. Své hodnocení si poznamenají pro další využití (v dalším roce atd.).	Koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo na základě hodnocení úkolů. Určuje, s několika členy Ekotýmu, zda byl konkrétní cíl splněn či nikoli, ale nezkoumá příčiny.	Pouze koordinátor programu hodnotí, co se podařilo/nepodařilo na základě hodnocení úkolů. A určuje zda byl cíl splněn či ne. S hodnocením cílů se nepracuje nebo pracuje jen nahodile/nepravidelně.	8
	30	22	15	8	
4.4 Monitorování počátečního stavu školy	Při Analýze Ekotým využil pracovní listy Ekoškoly a přidal k nim vlastní otázky/dotazníky/ankety, které vytvořil nad rámec pracovních listů.	Při Analýze Ekotým využil pracovní listy Ekoškoly - klíčové otázky plus doplňující otázky.	Při Analýze Ekotým využil pracovní listy Ekoškoly - klíčové otázky.	Při Analýze Ekotým nevyužil pracovní listy Ekoškoly. Analýzu prováděl intuitivně.	5
	20	15	10	5	

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ŠKOLY V KROKU MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ: 77**

## Environmentální výchova ve výuce

Minimum

Témata programu Ekoškola jsou začleněna do výuky v co největší možné míře. Žáci mají základní přehled o environmentálních problémech v tématech Ekoškoly. Ve výuce se učí analyzovat tyto problémy, zjišťovat jejich příčiny a důsledky a možné konflikty vznikající při řešení. Vyučující využívají pro plánování výuky cíle formulované v učebních cílech Ekoškoly nebo přímo vyučují podle nich.

**60**

Kritérium	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Body
5.1 Porozumění kroku EV ve výuce	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit <b>proč</b> děkají konkrétní věci z plánu činnosti, k čemu směřují a co tím dokáží změnit/zlepšit. Vysvětlí jak se získané znalosti z Ekoškoly dají využít doma i ve školních předmětech.	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit proč děkají konkrétní věci z plánu činnosti, k čemu směřují a co tím dokáží změnit/zlepšit.	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) mají teoretické znalosti o tématech programu Ekoškola obsažených v Plánu činnosti, ale nedokáží to propojit z praxí, kterou dělají v Ekoškole.	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) mají omezené znalosti v tématech programu Ekoškola, která mají zpracována do Plánu činnosti a omezuje je to i v pochopení aktivit, které dělají.	8
	30	22	15	8	
5.2 Začlenění témat Ekoškoly	Témata a činnosti z programu Ekoškola se prolínají do několika předmětů i nepřírodovědně zaměřených (např. počítání v matematice, vytváření grafů z monitoringu v informatice, psaní článků v češtině, vyrábění recyklo věci ve výtvarce atd.) a žáci z Ekotýmu to dokáží popsat. Program Ekoškola a jeho témata jsou součástí Školního programu EVVO.	Témata a činnosti z programu Ekoškola se prolínají do jednoho až dvou předmětů (např. pokusy ve fyzice, teorie v přírodopise atd.) a žáci z Ekotýmu to dokáží popsat. Pokud má škola zpracovaný Školní program EVVO, jsou v něm zahrnuta.	Témata a činnosti Ekoškoly se prolínají v některých předmětech, ale žáci z Ekotýmu si to nedokáží propojit s Ekoškolou. Koordinátor však ano.	Témata Ekoškoly se v předmětech objevují pouze na základě osnov a z Ekoškolou nijak časově nesouvisí.	4
	20	15	10	4	
5.3 Akce školy	Ekotým uspořádal „Den činu“ nebo jinou celoškolní akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pro žáky a zaměstnance školy <u>a také pro veřejnost.</u>	Ekotým uspořádal akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pro celou školu.	Ekotým uspořádal akci, která byla smysluplně propojena s programem Ekoškola. Akce byla určena pouze pro část školy.	Ekotým uspořádal akci, která souvisela s environmentálními tématy, nebyl zřejmý vztah k tématům Ekoškoly.	5
	25	18	10	5	
5.4 Vzájemné vzdělávání žáků	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. <u>Program navrhnou a připravují sami žáci s podporou učitele.</u>	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje učitel a připravují ho žáci.	Žáci vedou program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravuje učitel.	Učitel vede společně se žáky program související s Ekoškolou pro žáky z jiných tříd/ročníků. Program navrhuje a připravuje učitel.	5
	25	18	10	5	

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ŠKOLY V KROKU EV VE VÝUCE: 80**

# Informování a spolupráce

Informace o realizaci programu Ekoškola na škole jsou srozumitelné, snadno pochopitelné a jsou umístěny na viditelném místě. Na webových stránkách školy je samostatná sekce o programu Ekoškola na škole. Články do tisku píší sami žáci a hledají způsoby prezentace své práce v programu. Na realizaci programu se podílí celá škola.

Minimum

**65**

Kritérium	Úroveň 1	Úroveň 2	Úroveň 3	Úroveň 4	Body
5.1 Porozumění kroku EV ve výuce	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit proč je důležité informovat a spolupracovat a jak jim to pomáhá při realizaci jednotlivých kroků programu Ekoškola. Dokáží vysvětlitna konkrétních příkladech přínosy tohoto kroku i možná negativa pokud by se tento krok neuskutečňoval. 20	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit proč je důležité informovat a spolupracovat a jak jim to pomáhá při realizaci jednotlivých kroků programu Ekoškola. 15	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) chápou krok Informování a spolupráce pouze jako nezbytnou součást 7 kroků programu Ekoškola. 10	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) si vybavují činnosti spojené s tímto krokem, ale nerozumí tomu proč je dělaly. 5	<b>15</b>
6.1 Kvalita informací o programu Ekoškola	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné. Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje. Fotografie jsou opatřeny popisky, takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je zřejmé, že program v ČR koordinuje vzdělávací centrum TEREZA. 20	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné a snadno pochopitelné. Je z nich jasné, co je Ekoškola a co se ve škole aktuálně děje. Fotografie jsou většinou opatřeny popisky, takže čtenář ví, k čemu se vztahují. Z informací je pouze někdy zřejmé, že program koordinuje vzdělávací centrum TEREZA. 15	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou srozumitelné pouze pro učitele a žáky školy. Jde buď pouze o fakta o tom, co je Ekoškola, nebo o informace o aktuálním dění ve škole. 10	Informace týkající se aktivit v programu Ekoškola jsou určeny pouze pro členy Ekotýmu. 5	<b>20</b>
6.2 Umístění nástěnky programu Ekoškola	Nástěnka je viditelně umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory jsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.). 15	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybují žáci a učitelé. Tyto prostory nejsou volně přístupné běžným návštěvníkům (rodiče apod.). 9	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se pohybuje jen část učitelů a žáků. 6	Nástěnka je umístěna v prostorách, kde se schází pouze Ekotým. 3	<b>15</b>
6.3 Školní média	Na webu školy je pravidelně aktualizovaná rubrika věnovaná Ekoškole nebo má škola zvláštní pravidelně aktualizované stránky o Ekoškole, které jsou snadno dohledatelné. Ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole. 20	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo má škola zvláštní stránky o Ekoškole, které jsou snadno dohledatelné. Ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole. 15	Na webu školy je ucelený oddíl vyhrazený Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde je sekce věnovaná Ekoškole. 10	Na webu školy jsou stručné informace o Ekoškole nebo ve škole vychází školní časopis, kde se čas od času objeví aktuality o Ekoškole. 5	<b>55</b>
6.4 Informace ve veřejných médiích	Ekotým napsal za poslední dva roky alespoň čtyři články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola (program Ekoškola je v článku vysloveně zmíněn). Tři se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize). 15	Ekotým napsal za poslední dva roky alespoň tři články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola (program Ekoškola je v článku vysloveně zmíněn). Dva se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize). 11	Ekotým napsal za poslední dva roky alespoň dva články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola(program Ekoškola je v článku vysloveně zmíněn). Jeden se podařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize). 8	Ekotým napsal za poslední dva roky alespoň dva články (příspěvky) o činnosti související s programem Ekoškola (program Ekoškola je v článku vysloveně zmíněn). Ani jeden se nepodařilo uveřejnit v médiích (tisk, rozhlas, televize). 4	<b>15</b>
6.5 Spolupráce mimo školu	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola je iniciátorem společných aktivit s jinou školou, organizací či skupinou (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče). 10	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola aktivně vyhledává nabídky a podílí se na aktivitách jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče). 8	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci. Škola v rámci programu Ekoškola aktivně vyhledává nabídky jiných škol, organizací a skupin (místní zastupitelstvo, různé podniky, další školy, místní organizace, rodiče) a reaguje na ně. 5	Na realizaci programu se podílí Ekotým a další učitelé, žáci a provozní zaměstnanci školy. 3	<b>5</b>

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ŠKOLY V KROKU INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE:**

**125**

# Ekokodex

Ekokodex vyjadřuje hodnoty a pravidla, na kterých se shodla celá škola a které odráží činnost v Ekoškolě. Členové Ekotýmu dokáží vysvětlit obsah a výběr hesel v Ekokodexu. (Hodnoty vyjadřují to, čemu věříme a čeho si vážíme. Pravidla jsou konkrétní zásady, které chceme dodržovat).

Minimum

**65**

Kritérium		Úroveň 1		Úroveň 2		Úroveň 3		Úroveň 4		Body
7.1	Porozumění kroku Ekokodex	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit <b>proč</b> je důležité mít sepsaný Ekokodex, jak jim pomáhá a jak se propojuje s ostatními kroky. Dokáží vysvětlit, co by škola ztratila, kdyby ho neměla.	25	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) dokáží srozumitelně vysvětlit <b>proč</b> je důležité mít sepsaný Ekokodex, jak jim pomáhá a jak se propojuje s ostatními kroky.	18	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) chápou Ekokodex pouze jako nezbytnou součást 7 kroků programu Ekoškola.	10	Členové Ekotýmu (viz bod 1.8 Složení Ekotýmu) nechápou, k čemu Ekokodex je a proč ho vytvářely.	3	<b>19</b>
7.2	Tvorba Ekokodexu	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli nejen žáci z Ekotýmu, <u>ale i další žáci, kteří vytvářeli zároveň svůj třídní Ekokodex</u> , a dále koordinátor programu ve škole a další učitelé. Konečný obsah a podoba Ekokodexu je výsledkem dohody, <i>Při obhajobě titulu ověřil Ekotým u ostatních žáků a učitelů platnost a aktuálnost Ekokodexu a v případě potřeby Ekokodex aktualizoval.</i>	25	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z různých tříd pod vedením Ekotýmu spolu s koordinátorem programu a učiteli. Konečná podoba Ekokodexu je výsledkem dohody. Třídní ekokodexy (pokud jsou zpracovány) mají specifickou podobu. Při obhajobě titulu Ekotým zjišťoval u ostatních žáků a učitelů platnost a aktuálnost Ekokodexu.	18	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu, koordinátor programu ve škole a další žáci. Při obhajobě titulu posoudil Ekotým platnost a aktuálnost Ekokodexu.	12	Na formulování výroků a tvorbě Ekokodexu se podíleli žáci z Ekotýmu spolu s koordinátorem programu.	6	<b>18</b>
7.3	Obsah Ekokodexu	Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolou chtějí mít, čeho chtějí dosáhnout (jejich hodnoty, vize) a co pro to chtějí udělat. <u>Formulace jsou sepsány pozitivně.</u>	20	Ekokodex vyjadřuje představu žáků o tom, jakou Ekoškolou chtějí mít, čeho chtějí dosáhnout (jejich hodnoty, vize). Formulace jsou sepsány pozitivně.	15	Ekokodex vyjadřuje představu žáků jak se mají chovat. Některá pravidla jsou formulována negativně.	10	Ekokodex obsahuje jednoduchá pravidla, u kterých není jasná spojitost s Ekoškolou.	5	<b>15</b>
7.4	Srozumitelnost Ekokodexu	Ekokodex školy je srozumitelný pro všechny žáky a zaměstnance školy. Ekokodex <u>je srozumitelný i pro rodiče a další návštěvníky školy</u>	20	Ekokodex školy je srozumitelný pro Ekotým a některé žáky a zaměstnance školy.	15	Ekokodex školy je srozumitelný pouze pro členy Ekotýmu.	10	Ekokodex je srozumitelný pouze pro koordinátora programu.	5	<b>20</b>
7.5	Povědomí o Ekokodexu	Členové Ekotýmu <u>jsou schopni vysvětlit obsah Ekokodexu</u> . Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho smyslem.	10	Členové Ekotýmu, náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde Ekokodex najdou a co je jeho smyslem.	8	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn a dokáží si vzpomenout na něco, co obsahuje.	5	Náhodně oslovení žáci a učitelé vědí, kde je Ekokodex umístěn.	3	<b>10</b>

**DOSAŽENÁ ÚROVEŇ ŠKOLY V KROKU EKOKODEX:**

**82**