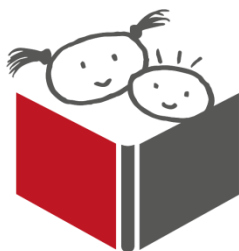


Školní vzdělávací program

2018 – 2021



— Základní škola a Mateřská škola —

PRUŠÁNKY

Školka plná pohody

Základní škola a Mateřská škola Prušánky, okres Hodonín, příspěvková organizace, 696 21 Prušánky 289. IČ: 709 15 121

Tel. ZŠ: 518374151, Tel. MŠ: 518374159

Č.j.: 171/2018, Spis. znak: A5

Nová verze platná od 1. 9. 2018

Ředitel ZŠ a MŠ Prušánky: Mgr. Jakub Horňák

Za mateřskou školu: Lucie Drejčková - zástupce ředitele pro předškolní a zájmové vzdělávání

Zřizovatel – Obec Prušánky

Obsah

Co je naším posláním	1
Charakteristika školy	2
Organizační uspořádání dne.....	3
Organizační uspořádání dne ve třídě „Broučci“ (odloučená třída v budově ZŠ):	3
Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání	4
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	8
Organizace vzdělávání.....	11
Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
Hlavní témata vzdělávání:	14
Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.....	18
Systém evaluace	19
Přílohy.....	22

Co je naším posláním

Základní filosofií naší mateřské školy je dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit ho základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život, dle svých osobních předpokladů a možností ve školce plné pohody.

Nechceme dítě tvarovat do předem připraveného modelu, respektujeme, že je jedinečnou a neopakovatelnou osobností, která má právo být sama sebou a jako taková je akceptována, přestože onen pomyslný model nenaplní, nebo přesáhne.

Chceme školku plnou pohody, souladu, harmonie a pozitivního naladění, jejíž veškerá činnost směřuje k vytvoření rodinné atmosféry.

MOTTO:

„Zaseje-li někdo do mladého těla ušlechtilou výchovu, žije a roste v něm po celý život a nezmaří ji ani déšť, ani sucho.“

Hippiás

Charakteristika školy

- Naše MŠ zahájila provoz 8. 11. 1967. Byla původně čtyř třídní, v roce 2000 se zrušila jedna třída z důvodu malého počtu dětí a školka byla až do srpna 2011 troj třídní. V době hlavních prázdnin r. 2011, se zrekonstruovala společná ložnice dětí a školka se stala opět čtyř třídní. Protože počty dětí se neustále zvyšovaly, přistoupilo se k vytvoření třídy pro 12 dětí v prostorách školní družiny v budově ZŠ. Děti jsou tedy v současné době rozděleny do 5 tříd, z toho 4 jsou v budově MŠ a jedna na odloučeném pracovišti v ZŠ.
- Od 1. 1. 2003 byla MŠ zařazena pod Základní školu Prušánky, zřizovatelem je Obec Prušánky.
- V srpnu 2009 začal obecní úřad s 1. fází rekonstrukce MŠ a tak v době hlavních prázdnin se celá MŠ přestěhovala do prostor družiny ZŠ. Provoz po celkové rekonstrukci vnitřních prostor začal v budově MŠ 18. ledna 2010. Celá budova i třídy jsou vybaveny novým nábytkem, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Další část rekonstrukce pokračovala za plného provozu MŠ. Jednalo se o výměnu oken, zateplení střechy a obvodových plášťů, fasádu a o úpravy prostor zahrady.
- Budova je mimo hlavní provoz, v klidném, bezprašném prostředí, okolo je velká zahrada, která je využívána ve všech ročních obdobích ke spoustě činností. Je vybavena herní sestavou průlezek a houpaček.
- Pracuje zde 9 pedagogických pracovníků, 2 provozní a 2 asistentky pedagoga.
 - Lucie Drejčková – zástupce ředitele pro předškolní a zájmové vzdělávání
 - Radka Šůrková - učitelka
 - Eva Martinková – učitelka
 - Tereza Gazdíková – učitelka
 - Irena Málková – učitelka
 - Lucie Drejčková – učitelka
 - Aneta Malacková – učitelka
 - Alexandra Nesvadbová – učitelka
 - Jana Flajžíková – učitelka / asistent pedagoga
 - Alena Maršálková – asistent pedagoga
 - Miroslava Hefková – školnice
 - Renata Kachyňová – uklízečka
- přípravu svačin a obědů se starají 3 kuchařky střídající se po měsíci.

Organizační uspořádání dne

6.15 - 7.30	sházení všech dětí ve třídě – „Kačenky“ spontánní hry dle volby dětí
7.30 - 7.45	rozcházení dětí do jednotlivých tříd
7.45	pohybové a relaxační aktivity komunitní kruh didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální dle vlastního plánu učitelky dané třídy – do odchodu na pobyt venku začátek povinného předškolního vzdělávání v časovém rozmezí od 8:00 hod.
8.30 - 9.00	hygiena, svačina
9.45 - 11.45	převlékání, pobyt venku (při nepřízni počasí – náhradní činnost)
11.45 -12.15	hygiena a společná příprava stolování, oběd
12.15	příprava na odpočinek, převlékání do pyžam a odpočinek dětí, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
13.45	průběžné vstávání, hygiena a svačina
14.15	odpolední zájmové hry a činnosti dětí, didaktické cílené činnosti pro předškolní děti, postupné rozcházení dětí
15.00	postupné spojování dětí do třídy „Kačenky“, rozcházení dětí domů
16.15	budova MŠ se uzamyká

Organizační uspořádání dne ve třídě „Broučci“ (odloučená třída v budově ZŠ):

6.30	sházení všech dětí v družinové třídě, kde s nimi pracuje pí. vychovatelka Věra Hančíková podle ŠVP pro MŠ, spontánní hry dle volby dětí
7.00 – 7.30	scházení dětí ve třídě Broučci, pohybové a relaxační aktivity, komunitní kruh, didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální dle vlastního plánu učitelky dané třídy – do odchodu na pobyt venku, začátek povinného předškolního vzdělávání v časovém rozmezí od 8:00 hod.
8.30 - 9.00	hygiena, svačina
9.45 - 11.45	převlékání, pobyt venku (při nepřízni počasí – náhradní činnost)
11.45 -12.15	hygiena a společná příprava stolování, oběd
12.15	příprava na odpočinek, převlékání do pyžam a odpočinek dětí, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku
13.45	průběžné vstávání, hygiena a svačina
14.15	odpolední zájmové hry a činnosti dětí, didaktické cílené činnosti pro předškolní děti, postupné rozcházení dětí domů
14.30 / 15.15	pokud se do této doby děti nerozejdou, jsou převedeny do družinové třídy, kde s nimi pracuje pí. vychovatelka Věra Hančíková podle ŠVP pro MŠ
14.30/15.15 – 16.15	odpolední zájmové hry a činnosti dětí v družině ZŠ

Uspořádání činností je rámcové s možností pružného přizpůsobení podmínkám a situacím v konkrétní třídě. Dodrženy musí být intervaly mezi jídlem, pitný režim a potřeba odpočinku.

Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

1. Učitelka podporující zdraví

- Pomáhá dětem s adaptací
- Adaptace probíhá dle potřeb dítěte
- Vnáší do třídy pocit pohody a uspokojení
- Vzdělává se
- Spolupracuje s rodiči

Záměry:

- Budeme dětem příkladem v chování
- Nebudeme středem dění ve třídě, ale budeme mít o něm přehled
- Budeme preferovat individuální a skupinové činnosti
- Řízenou činnost se budeme snažit realizovat metodou prožitkového učení

2. Věkově smíšené třídy

- Uplatňujeme pro dítě přirozené požadavky a prostředí
- Věkově smíšené třídy jsou dodrženy pouze ve třech třídách, na požadavek rodičů a vedení školy jsou předškolní děti ve společné třídě
- Respektujeme požadavky rodičů na pobyt sourozenců a kamarádů v jedné třídě
- Respektujeme věk dětí při všech vzdělávacích činnostech

Záměry:

- Rozšíříme množství hraček, materiálů a pomůcek vzhledem k rozdílnému věku dětí
- Učit děti pracovat samostatně a spolupracovat s druhými dětmi i učitelkou

3. Rytmický řád života a dne

- Děti přicházejí do MŠ dle potřeby rodičů
- Dodržujeme rozmezí mezi jídlami
- Nadstandardní činnosti plánujeme v odpolední době
- Promyšlenou organizací a pravidelností vytváříme základ pro žádoucí životní stereotypy a klidné, nestresující prostředí

Záměry:

- Budeme klást důraz na samostatnost dětí během celého dne
- Budeme více promýšlet organizaci při ranní svačince
- Zaměříme se na včasné odchody na pobyt venku a na správné vybavení dětí oblečením a obuví do každého počasí
- Dohodou s rodiči zajistíme pro nové děti vhodné před adaptační pobyty

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

- Ve třídě mají děti možnost volného pohybu, ale jsou omezeny velikostí a uspořádáním třídy

- Volný pohyb a tělovýchovné činnosti směřujeme na zahradu, kde mají děti dostatek prostoru
- Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pouze při nepříznivém počasí mají náhradní činnost ve třídě

Záměry:

- Zaměříme se na větší využití tělocvičny ZŠ a hřiště u ZŠ
- Do denního programu budeme pravidelně zařazovat řízené zdravotně pohybové aktivity
- Budeme dodržovat individuální potřebu spánku dětí

5. Zdravá výživa

- Ve všech třídách je vyřešen pitný režim
- Děti si samy určují velikost porce
- Děti se obsluhují samy, vyjma nalévání polévky
- Strava je konzultována s hlavní kuchařkou
- Zapojili jsme se do programu „Zdravá abeceda“
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- Nikdy nenutíme děti do jídla

Záměry:

- Zaměříme se na to, aby strava byla více pestrá a vyvážená a na zvýšení obsahu syrové zeleniny a ovoce ve stravě
- Budeme pracovat na větší propagaci zdravé výživy a to u dětí i u rodičů
- Budeme propagovat komplexní program pro prevenci nadváhy a obezity, což je zdravá výživa, vnitřní pohoda, zdravý pohyb a zdravé prostředí

6. Spontánní hra

- Děti mají volný přístup ke všem hračkám a jsou vedeny k tomu, aby si vše po ukončení hry uklidily
- Prostor třídy je rozdělen na hrací koutky a hra je pokud možno směřována do volného prostoru, nebo na zem
- Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i větších skupinkách
- Hra u stolíků je využívána podle zájmů a potřeb dětí

Záměry:

- Budeme vstupovat do hry jako partneři a citlivě zasahovat jen tam, kde je naší pomoci potřeba
- Zaměříme se na dostatek času k dokončení hry
- Postupně doplňovat koutky náradím k pracovním činnostem
- Dbát na uchování produktů z her do druhého dne

7. Podnětné věcné prostředí

- Nábytek, vybavení a ostatní zařízení je účelné a vše slouží dětem
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním a materiály je průběžně obnovováno, doplňováno a využíváno
- Třídy jsou vybaveny novým nábytkem
- Správné větrání je zajištěno
- Je dodržováno BOZP na pracovišti

Záměry:

- Výzdobu třídy necháme z větší části na dětech
- Budeme pracovat na tom, abychom u dětí více podpořily estetické cítění a smysl pro pořádek
- Budeme usilovat o větší vybavení pomůckami a materiálem, pro uspokojování specifických potřeb dětí (PC, mikroskopy, lupy apod.)
- Zahradu obohatíme o nové herní prvky, zejména koloběžky a trojkolky

8. Bezpečné sociální prostředí

- Pedagogické i provozní pracovnice vzájemně spolupracují
- Mezilidské vztahy na pracovišti jsou vzhledem ke stálosti kolektivu na velmi dobré úrovni
- Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití
- Děti přichází do MŠ rády a zažívají pocit sounáležitosti

Záměry:

- Zaměřit se na větší podporu samostatnosti dítěte, spolupráce a pozitivní komunikace mezi všemi
- Poskytovat dětem více zpětnou vazbu o jejich chování
- Preferovat dialog s dítětem o dodržování dohodnutých pravidel
- Věnovat se více neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem

9. Participativní a týmové řízení

- Máme vytvořen vlastní informační systém
- Problémy řešíme včas a společně
- Každý zná své kompetence
- Všichni společně pracují na plánování vých. vzděl. práce, vyhodnocování a mají možnost vyjádřit se k problémům, všichni znají své kompetence
- Každý má možnost se vzdělávat
- Řízení mateřské školy je v kompetenci ředitele a zástupce ředitele pro MŠ
- Řízení MŠ po stránce personální, mzdové, materiálně-technické a ekonomické zajišťuje ředitelství školy

Ředitel školy:

- Zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ
- Ponechává jim dostatek pravomocí
- Respektuje jejich názory

Zástupce ředitele pro MŠ:

- Respektuje názory a náměty svých spolupracovnic
- Dává přednost týmové spolupráci
- Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- Spolupracuje se zástupci obce

Záměry:

- Využívat i nadále další možnosti sebevzdělání
- Více prezentovat školu na webových stránkách školy
- Zkvalitnit možnosti jednotného působení při výchově
- Zkvalitnit spolupráci s Ekocentrem Hodonín a Trkmanka

10. Partnerské vztahy s rodiči

- Rodiče mají každodenní možnost informací při vstupu do třídy
- Rodiče mají možnost využívat „hovorových hodin“ po domluvě s kteroukoliv učitelkou
- Rodiče jsou informováni o probíhajících činnostech v jednotlivých třídách pomocí nástěnek a výstavek prací dětí
- Rodiče mohou kdykoliv nahlédnout do „portfolia“ svého dítěte
- Nabízíme rodičům kurz grafomotoriky a metodu „Dobrý start“ pro předškoláky

Záměry:

- Zaměříme se na pravidelnost schůzek s rodiči
- Budeme rodičům poskytovat a nabízet literaturu k dané problematice
- Zkvalitníme spolupráci při jednotném působení při výchově
- Nabízet rodičům větší možnost spolupodílet se na dění v MŠ

11. Spolupráce mateřské školy se základní školou

- Využíváme prostory tělocvičny ZŠ
- Navštívujeme 1. třídu a družinu s předškoláky
- Žáci z vyšších ročníků nám pomáhají při organizování různých akcí

Záměry:

- Zkvalitnit spolupráci s družinou
- Více se seznamovat s prostředím školy (návštěva jídelny, počítačové učebny apod.)
- Vzájemné studium kurikul a vzdělávacích programů
- Společné řešení problematiky při odkladu školní docházky

12. Začlenění MŠ do života obce

- Účastníme se s dětmi vítání nových občánků do života
- Účastníme se kulturních a společenských akcích – vánoční koncert, vystoupení při besedě s důchodci, oslavy a akce Obecního úřadu Prušánky
- Paní učitelka vede společenskou kroniku obce
- Pravidelně přispíváme články do zpravodaje Obce Prušánky
- Pravidelně navštěvujeme knihovnu a obřadní síň OÚ

Záměry:

- Budeme ještě více spolupracovat a posilovat občanskou sounáležitost dětí a jejich rodičů s místem, kde žijí

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Těmto dětem je nutno věnovat zvýšenou péči a poskytnutí podpůrných opatření. MŠ je podle § 16 školského zákona realizuje a poskytuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření 1. - 5. stupně podle § 16 školského zákona. MŠ je rovněž povinna zajišťovat realizaci podpůrných opatření 1. - 4. stupně pro podporu dětí nadaných.
- Podpůrná opatření jsou např:
 - poradenská pomoc školy a PZ,
 - úprava organizace vzdělávání, forem, metod (snížení počtu dětí ve třídě),
 - využití kompenzačních pomůcek,
 - vzdělávání podle PLPP, IVP,
 - využití funkce asistenta pedagoga.
- Dítě se SVP je osoba se zdravotním postižením, zdravotním či sociálním znevýhodněním.
 - Zdravotní postižení je postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení, nebo chování.
 - Zdravotní znevýhodnění je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.
 - Sociální znevýhodnění – rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statusem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka.
- Obecné zásady a cíle vzdělávání dětí se SVP:
 - rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace,
 - zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
 - vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost,
 - všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní hodnoty.

Pravidla pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně:

- Podpůrná opatření stanovuje a poskytuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např:
 - s motorickou obratností,
 - špatnou koncentrací pozornosti,
 - s úchopem pomůcek,
 - s rozvojem vnímání, řeči,
 - s verbální obratností,
 - s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si instrukce, nebo zadání práce.
- Škola sestaví jednoduchý PLPP na jehož základě realizuje podpůrná opatření. S PLPP seznámí učitelka zákonného zástupce a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na tomto plánu. Plán bude obsahovat podpisy těchto osob.
- Tato opatření potřebují minimální úpravu metod, organizace a vzdělávání. Za realizaci podpůrných opatření 1. stupně, využití PLPP, vyhodnocení účinnosti podpory, případné doporučení služby ŠPZ odpovídá třídní učitelka.
- Vyhodnocení se provádí každé 3 měsíce od zahájení poskytovaných podpůrných opatření. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte, aby navštívil PPP nebo SPC. ŠPZ může doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. Škola zajistí předání PLPP ŠPZ pro účely poskytnutí poradenské pomoci.
- PLPP se vypracuje i dětem s odkladem školní docházky.

Pravidla pro poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně:

1. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s informovaným souhlasem zákonného zástupce a s doporučením ŠPZ, které na žádost zákonného zástupce posoudí speciálně vzdělávací potřeby dítěte. ŠPZ vydá zprávu a doporučení do 30 dnů ode dne posuzování spec. vzděl. potřeb dítěte, nejpozději do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí pomoci.
2. Zákonný zástupce dítěte, by měl ředitele školy písemně požádat o vzdělávání podle IVP a následně poskytnout písemnou zprávu z vyšetření ŠPZ. Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci s ŠPZ.
3. Do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP zpracuje škola IVP (vzor v příloze). Zpracování IVP zajišťuje ředitel školy (nebo jím pověřená osoba), ve spolupráci s ŠPZ a zákonným zástupcem. Škola s ním seznámí všechny pedagogy a zákonného zástupce.
4. Podpůrná opatření podle IVP poskytuje škola bezprostředně po obdržení doporučení a po udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.
5. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí zákonnému zástupci využití ŠPZ.

6. Ředitel školy ukončí poskytování PO, pokud s doporučení ŠPZ je zřejmé, že PO 2. - 5. stupně nejsou již potřebné.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením:

- V případě integrace dítěte se SVP do třídy MŠ musí ředitel školy zabezpečit:
 - snížení počtu dětí ve třídě (podle §2 vyhlášky č. 14/2005),
 - přítomnost asistenta pedagoga,
 - spolupráci se zákonnými zástupci a ŠPZ (určí pracovníka),
 - uplatňování principu individualizace a diferenciací vzdělávacího procesu,
 - doplnění způsobů a forem práce s ohledem na děti se SVP a děti nadané,
 - realizaci všech stanovených opatření tak, aby došlo k osvojení si dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte,
 - zaměřit DVPP na oblast dětí se SVP,
 - úpravu v oblasti věcného prostředí a životosprávy i psychosociálního prostředí tak, aby odpovídaly individuálním potřebám dětí se SVP.
- Pokud zákonný zástupce přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných:

- Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech:
 - rozumových,
 - pohybových,
 - manuálních,
 - uměleckých,
 - sociálních.
- V případech, kdy se dítě projevuje jako nadané ve výše uvedených oblastech nebo projevuje:
 - zvýšené poznávací potřeby,
 - velká zvědavost a zvědavost,
 - individuální pracovní tempo,
 - schopnost rychlého učení,
 - zájem o diskutování svých názorů,
 - individuální přístup k činnostem,
 - obliba komplikovanosti v úkolech,
 - výkyvy, kolísání ve výkonnosti - upozorní učitel rodiče na možnost využití bezplatné porady ŠPZ. Zjišťování nadání a vzdělávacích potřeb jedinců s nadáním a mimořádným nadáním provádí ŠPZ.

- MŠ je povinná zajišťovat realizaci podpůrných opatření a vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu nadaného dítěte a projevené známky podporovat.
- Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání je zajišťována:
 - předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností,
 - využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů,
 - volbou vhodných metod, forem výuky,
 - individuálním přístupem,
 - nabízenými specifickými činnostmi.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Novelou školského zákona bylo umožněno vzdělávat v MŠ děti od 2let. Toto ustanovení vyvolalo potřebu upravit hygienické, materiální i bezpečnostní pomůcky. Jde o dílčí odlišnosti při vzdělávání těchto dětí ve srovnání s dětmi 3 až 6(7) letými.

V současné době nejsou v naší MŠ vytvořené podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let.

Organizace vzdělávání

- Naše mateřská škola je čtyřtřídní, z toho jsou tři třídy věkově smíšené a jedna třída je předškolní. Stejně tak pátá třída, která je na odloučeném pracovišti v prostorách družiny základní školy. Tyto dvě budovy spolu těsně sousedí.
- Do tří běžných tříd jsou zařazovány děti věkově smíšené od 3 do 5 let a zbývající dvě třídy jsou zřízeny jako předškolní, které jsou určeny pro děti ve věku od 5 do 7 let před nástupem do základní školy.
- Počty dětí jsou ve třídách stanoveny dle vyhlášky (č.14/2005 Sb.) a nepřekračují povolený počet dětí na danou třídu. Spojování tříd je maximálně omezeno.
- Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd dle věku a individuálních potřeb nebo na základě přání rodičů (v případě sourozeneckých vazeb, kamarádů). Z toho důvodu se každý rok složení dětí ve třídách částečně mění a také z důvodu kapacity dětí ve třídách („Kačenky“- 24 dětí, „Koťátka“ - 15 dětí, „Veverky“ a „Berušky“ - 20 dětí) nejsou třídy primárně určeny jako předškolní, kromě třídy Broučků, která je na odloučeném pracovišti trvale určena jako předškolní s kapacitou 12 dětí.
- Každá učitelka ve třídě pracuje podle svého Třídního vzdělávacího programu. Při jeho tvorbě vychází z cílů ŠVP PV, z pedagogické diagnostiky a akceptuje přirozená vývojová specifika dětí. Umožňuje jim rozvoj a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb a zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.
- Ve třídách věkově smíšených podporujeme přirozenou socializaci ve skupině, spolupráci, schopnost pomáhat mladším, nést za své činy zodpovědnost, učit se přirozenou cestou od starších kamarádů.

- V předškolních třídách dětí 5ti až 7letých jsou cíle a programy MŠ přizpůsobeny požadavkům této věkové skupiny. Uplatňovány jsou aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Především se jedná o didakticky zacílené činnosti. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno při pobytu venku a při obědě ve dvou třídách (ve třídě „Kačenky“ a ve třídě „Veverky“).

Doplňující programy:

- Rodičům předškolních dětí je nabízena příprava na vstup do základní školy v podobě lekcí „předškoláčka“ a kurzu grafomotoriky.
- V rámci projektu „Školky v pohybu“ je jednou týdně zařazován tělocvik pro předškolní děti s trenéry FK Hodonín v tělocvičně základní školy v zimních měsících a na zahradě MŠ v letních měsících. Projekt pomáhá rozvíjet všestranné pohybové schopnosti a dovednosti, zajistit všestranný motorický rozvoj, podporovat zdraví a radost z pohybu, spolupráci v kolektivu, soutěživost a fair-play ve zdravém duchu.
- Pravidelně předškolní děti navštěvují místní knihovnu, která v dětech rozvíjí předčtenářskou gramotnost pomocí předem připravených besed na určité téma.
- Pravidelné logopedické chvílky pod vedením paní učitelky Evy Martinkové - mají za úkol rozvíjet a procvičovat všechny potřebné dovednosti ke správné komunikaci a porozumění tj. rozvoj sluchové a zrakové percepce, nácvik správného dýchání, rozvoj slovní zásoby a zvládnutí správné výslovnosti.
- Rodičům všech dětí je nabízen plavecký výcvik v podobě deseti lekcí pod vedením lektorů plavecké školy v Hodoníně – cílem předplavecké výuky je seznámení dítěte s vodním prostředím. K tomuto poznávacímu procesu je využíváno především her. Jen malá část je ponechána cílenému a vědomému ovlivnění určitých plaveckých pohybů.

Charakteristika vzdělávacího programu

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení počítá s aktivní účastí dítěte, je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupině nebo individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- Proto i náš vzdělávací program vychází z předpokladu, že pro děti je daleko důležitější, jak se v mateřské škole cítí než to, co umí a znají, neboť poznatky je možné doplnit, avšak životní zkušenost, kterou dítě v útlém věku získá, je relativně trvalá.
- Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:
 - kompetence k učení,
 - kompetence k řešení problémů,

- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.
- Naše Školní kurikulum vychází z Projektu podpory zdraví v MŠ, je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha 2004) a s Kurikulem podpory zdraví v MŠ (Portál 2006).

Kurikulum PZ MŠ chce přispět:

1. k tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v mateřské škole (podpora současného zdraví),
2. k výchově předškolního dítěte ke zdravému životnímu stylu, jenž je charakterizován:
 - návyky a dovednosti zdravého životního stylu,
 - odolností vůči stresům a zdraví škodícím vlivům, které mohou vést ke zneužití a závislostem (podpora budoucího zdraví).

Oba cíle se vzájemně podmiňují.

Integrovaní principy:

1. respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

Model přirozených lidských potřeb A. Maslowa:

- fyziologické potřeby,
 - potřeby bezpečí,
 - potřeby sounáležitosti,
 - potřeby uznání,
 - potřeby seberealizace,
2. rozvíjení komunikace a spolupráce.

Klíčové kompetence dospělého člověka:

1. rozumí holistickému pojetí zdraví, pojmům podpory zdraví a prevence nemocí,
2. uvědomuje si, že zdraví je prioritní hodnotou,
3. dovede řešit problémy a řeší je,
4. má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života,
5. posiluje duševní odolnost,
6. ovládá dovednosti komunikace a spolupráce,
7. aktivně se spolupodílí na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech.

Z těchto KK dospělého člověka je odvozeno 7 klíčových kompetencí, které by mohlo mít dítě na konci předškolního vývojového období (6-7 let).

Oblasti rozvoje vzdělávání:

1. Biologická:
 - cílem je, aby dítě znalo své tělo, odlišilo stav nemoci a zdraví, umělo samostatně vykonávat běžné biologické potřeby.

2. Psychologická:
 - cílem je, aby dítě poznávalo sebe sama, zvyšovalo svou sebedůvěru, umělo vyjádřit své pocity a přání a přiměřeně řešilo své problémy.
3. Interpersonální:
 - cílem je, podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu a kamarádských vztahů, komunikace a respektu k odlišnostem druhého.
4. Sociálně-kulturní
 - cílem je, aby dítě respektovalo pravidla chování a chápalo různé sociální role.
5. Environmentální:
 - cílem je, aby se dítě učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, lidem, společnosti a přírodě.

Hlavní témata vzdělávání:

„Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je nám prima“

1. IDENTITA - „Už vím, kdo jsem a kam patřím“

Obsah:

- Události, spojené s uvědoměním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě prožívá, ve kterých se setkává nebo může setkat v budoucnu, vedení dětí k poznání, že mohou svou situaci ovlivňovat.

2. SPOLEČENSTVÍ - „Učím se zvládnout, co život přináší“

Obsah:

- Události a děje spojené s prožíváním a zvládnutím dějů a změn ve společenstvích a sounáležitost s nimi. Události, které přispívají k předání kulturního dědictví, jeho hodnot a tradic.

3. „Žiji uprostřed neustálých změn“ - ROZUMĚT SVĚTU

Obsah:

- Události spojené s poznáváním vzájemné vazby mezi přírodním a společenským prostředím, zaměřené na sounáležitost živé a neživé přírody a její ochranu.

4. AKTIVITA - „I já už něco dovedu“

Obsah:

- Události, při nichž vznikají záměrné aktivity, různorodé činnosti, praktické řešení problémů, rozvíjení zájmů a angažovanosti.

5. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - „Chci žít zdravě“

Obsah:

- Události, spojené s vytvářením zdravého životního stylu, osvojování zdravých životních návyků, které souvisí se zdravím člověka a jeho ochranou.

Ad 1. Identita – „Už vím, kdo jsem a kam patřím“

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování.
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.
- 5/1 Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, dokáže dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

Ad 2. Společenství – „Učím se zvládnout, co život přináší“

- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
- 3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
- 6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.
- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je potřeba.
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

Ad 3. Rozumět světu – „Žiji uprostřed neustálých změn“

- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 7/1 Chce poznávat své okolí a svět.
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.
- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou.
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Ad 4. Aktivita – „I já už něco dovedu“

- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, načeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5/7 Má vnitřnělou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
- 5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi i s dospělými.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.

Ad 5. Zdravý životní styl – „Chci žít zdravě“

- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset.
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv (špatný, nebo dobrý) na jeho zdraví.
- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka a přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí jej chránit.
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních a přírody.
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, chronicky, akutně), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- 2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
- 1/6 Má vytvořenou představu o pojmu „závislost“ a o věcech, které ničí zdraví a ohrožují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).

Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů

- Učitelky, při plánování musí vždy vycházet z 5 témat, obsažených v ŠVP. Při plánování tematické části je potřeba vycházet z podmínek třídy a evaluace předcházející části. Název tematické části si stanovují učitelky společně, podle podmínek jednotlivých tříd a jejich délka je odvozena od náročnosti tématu. Při plánování tematických částí ve třídě, používáme 1. a 2. sadu tabulek z kurikula PZMŠ a vpisujeme je do předtištěných formulářů.
- Ve třídě dáváme přednost:
 - prožitkovému učení,
 - spontánní hře,
 - experimentování,
 - konstruktivním a tvořivým hrám,
 - práce s různým (přírodním) materiálem,
 - práce s encyklopediemi,
 - námětovým a kooperativním hrám,
 - komunitnímu kruhu,
- Denní nabídka činností, by měla odpovídat 8 typům inteligence:
 - logicko matematická (rychlé počítání, analýza, dedukování, strategické hry...)
 - jazyková (komunikace, dobrá paměť, reprodukce a vymyšlení příběhů, analýza a syntéza slov...)
 - hudební (rytmizace, zpěv a udržení rytmu písně, pamatování melodií...)
 - prostorová (umělecké aktivity, orientace v mapách, bludištích, skládání puzzle...)
 - tělesně – pohybová (manuální zručnost, tanec a sport...)
 - interpersonální (empatie, naslouchání druhému, vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ, bohaté zájmy a koníčky, přemýšlivost...)
 - přírodní (pobyt v přírodě, životní styl, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů)
- Znaky prožítkového učení:
 - spontaneita (dítě samo chce vykonávat činnost),
 - objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání),
 - komunikativnost (verbální i neverbální složka),

- prostor pro aktivitu a tvořivost,
- konkrétní činnosti (manipulace, experimentování a hra),
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér),
- Spontánní činnosti musí převládat nad činnostmi řízenými a je nutné se vyvarovat frontálním činnostem.

System evaluace

Evaluace na úrovni školy:

Hodnocení prováděné zástupkyní pro předškolní vzdělávání směrem k učitelkám.

Zaměřeno na sledování:

- rozpracování TVP do „týdenních“ plánů
- naplňování cílů ŠVP
- vztah a přístup učitelky k dítěti
- individualizace dítěte
- organizační schopnosti a schopnosti plánování
- atmosféra ve třídě
- uplatňování nových poznatků
- vedení třídní dokumentace
- dodržování pitného režimu, hygienických návyků a bezpečnosti práce
- DVPP
- Autoevaluace (písemná forma hodnocení)

Hodnocení směrem k provozním zaměstnancům:

Zaměřeno na sledování:

- dodržování pracovních povinností
- dodržování předpisů BOZP a PO
- spolupráce s učitelkami
- chování k dětem

Nástroje hodnocení:

- hospitace
- rozhovory s pedagogy a personálem školy
- pedagogické a provozní porady
- analýza školní dokumentace
- prohlídka prostor školy

Evaluace na úrovni třídy prováděné učitelkou:

- naplňování daných záměrů

- formy a metody práce
- soulad vytvořených témat s bloky ŠVP
- naplňování metody prožitého učení

Nástroje hodnocení:

- rozhovory mezi učitelkami
- pedagogické rady za účasti ředitele školy
- rozhovory se zákonnými zástupci dětí
- analýza dětských prací
- vzdělávání

Evaluace ve vztahu učitelka – dítě:

- adaptace dítěte v MŠ
- sledování rozvoje dítěte a jeho pokroky
- výsledky vzdělávání
- vhodnost metod a prostředků při rozvoji dítěte
- individuální záznamy o dětech – portfolio, IVP
- analýza dosažených kompetencí

Nástroje hodnocení:

- pozorování
- rozhovory mezi učitelkami ve třídě - předávání poznatků
- rozhovory s rodiči
- osobní záznamové archy, rozhovory s dětmi
- rozbor dětských prací
- pedagogické rady

Evaluace ŠVP:

- Učitelky 1x za rok provádí evaluaci na základě hodnocení 12 podmínek pro vzdělávání v duchu KPZ MŠ a výsledků INDI MŠ. Toto hodnocení a závěry z hospitace zástupce pro předškolní a zájmové vzdělávání poskytnou kvalitní a objektivní zpětnou vazbu.
- Výsledky evaluace nám slouží ke zkvalitnění naší práce a k případnému doplnění nebo přepracování ŠVP na další období.

Evaluace TVP:

- Hodnocení tematických celků a sebehodnocení práce učitelky - učitelka hodnotí, zda cíle, které si stanovila pro celou skupinu, jsou naplňovány a do jaké míry.
- Vedení záznamů o dětech:
 - Při nástupu dítěte do MŠ, vyplní rodiče osobní dotazník.
 - Průběžně si učitelky zaznamenávají vývoj dítěte v jednotlivých oblastech.

- Dětské portfolio – výkresy a pracovní listy opatřujeme daty a komentáři. Doplňujeme o osobní poznámky a postřehy.
- Informace o dětech učitelka 2x ročně doplňuje do formuláře „diagnostika dítěte“ z průběžných informací a záznamů.
- U dětí s odloženou školní docházkou nebo u dětí, u kterých nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte, je ve spolupráci s rodiči vypracován plán pedagogické podpory dítěte - podpůrné opatření prvního stupně.

Evaluace podmínek vzdělávání:

Hodnotíme celkové podmínky předškolního vzdělávání v mateřské škole 1x ročně písemnou formou pomocí tiskopisu.

Hodnotíme:

- věcné podmínky,
- životospráva,
- psychosociální podmínky,
- organizaci,
- řízení mateřské školy,
- personální a pedagogické zajištění,
- spoluúčast rodičů.

Přílohy

- Školní řád
- Roční plán
- Individuální vzdělávací plán
- Diagnostika dítěte
- Plán pedagogické podpory